

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Individualizovanie výučby s ohľadom na možnosti žiaka

- Schopnosť učiteľa diferencovať učivo a nároky na žiaka;
- Schopnosť učiteľa rešpektovať individuálne tempo učenia sa;
- Schopnosť učiteľa modifikovať svoje metódy, kritériá a spôsoby hodnotenia.

Naša práca a komunikácia sa na dnešnom stretnutí zamerala na schopnosti učiteľa individualizovať vyučovací proces s ohľadom na možnosti žiaka, ktorý potrebuje iný prístup a iné metódy a stratégie výučby. Venovali sme sa aj kritériám a spôsobom hodnotenia, aby sme na jednej strane brali do úvahy individuálne potreby žiaka, ale aby na druhej strane nepocit'ovali ostatní žiaci krivdu a nespravodlivosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Diskutovali sme o rôznorodosti v oblastiach vzdelávania na školách a o predpokladoch pre učenie sa. Inovatívny prístup v edukácii je individualizácia a diferenciacia vo vyučovaní. Takýto vyučovací proces sa orientuje na odlišnosti v riadení a usmerňovaní činností žiakov, čo vedie k zmenám predovšetkým z hľadiska metód a foriem vyučovania. Zhodli sme sa na tom, že ide o podstatnú zmenu, ktorej cieľom je najmä to, aby aj „slabší“ žiaci primerane svojim schopnostiam zvládali učenie a zároveň žiaci, ktorí sú v určitých oblastiach nadaní, boli vedení takým spôsobom, aby sa v týchto oblastiach aj primerane rozvíjali. Učitelia by tak mali dokázať aj žiakom s pomalším tempom vytvoriť priestor a umožniť im pracovať dlhšie, aby mohli dokončiť svoju prácu a dosiahnuť tak požadované výsledky. Zamysleli sme sa aj nad tým, že žiaci s rýchlejšim tempom učenia sa by nemali čakať na ostatných spolužiakov, pretože potom dochádza k demotivácii a stagnovaniu. Diferencovaný prístup k žiakom sa má opierať o výsledky pedagogického diagnostikovania, ktoré realizujú učitelia priamo v edukácii. Ich záujmy a úroveň vedomostí zisťujú pozorovaním aj rozhovormi so žiakmi, kedy sa oboznámia s tým, čo žiaci už vedia, čo dokážu urobiť samostatne a čo len s pomocou iných – spolužiaka, učiteľa, prípadne asistenta. Z ich analýzy potom vyplynie, v čom majú jedinci nedostatky, čo im nejde, na čo najviac zabúdajú, v čom sa mýlia, aké chyby robia, a potom učitelia tomu venujú viac pozornosti. Rozhodnutie pedagógov o tom, ako pristupovať ku konkrétnym žiakom a aké typy úloh pre nich zvoliť, je veľmi náročné. Cieľovým pozorovaním je možné odhaliť i niektoré vlastnosti žiakov, vzájomné kamarátske vzťahy, prejavy empatie a tolerancie, pomoc a súdržnosť medzi spolužiakmi v triede a vôbec atmosféru a celkovú klímu triedy. Dospeli sme k záveru, že realizácia takéhoto diferencovaného vyučovania predpokladá okrem voľby vyučovacích metód (skupinová práca, práca vo dvojiciach atď.) aj adekvátne organizačné formy (prostredie, v akom sa vyučovanie uskutočňuje). Z hľadiska individualizácie vo vyučovaní ide o to, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Pokladáme za dôležité, aby tí žiaci, ktorí dokážu postupovať rýchlejšim tempom, mohli pracovať aj na náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli čo najviac uspokojené a ich danosti využité.

13. Závěry a doporučení:

Dospeli sme k záveru, že úlohou učiteľov je usilovať sa o to, aby sa všetci žiaci primerane svojim schopnostiam rozvíjali, seberealizovali a vytvárali si predpoklady pre svoje ďalšie vzdelávanie i samoštúdium. Odporúčame preto individuálny prístup vzhľadom na vývinové možnosti žiakov, a to prostredníctvom adekvátne zvolených úloh a požiadaviek. Taktiež treba uplatňovať rozličné metódy aj z hľadiska učebných štýlov jednotlivých žiakov, resp. skupín v rámci triedy, kedy je najideálnejším priestorom pre uplatnenie diferenciácie vo vyučovaní práca v skupinách. Žiaci vtedy môžu pracovať na rovnakých, ako aj úplne odlišných úlohách. Je potrebné však podotknúť, že uplatňovanie individuálnej formy si vyžaduje čas, trpezlivosť a dlhšiu prípravu na vyučovací proces.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Veronika Kollárová
15. Dátum	16.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	16.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 16.12.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia